



Diseño Instruccional

Fundamentos del Diseño instruccional (DI) en los procesos formativos a distancia y virtuales

Profesor: César Alexis Delgado Batista

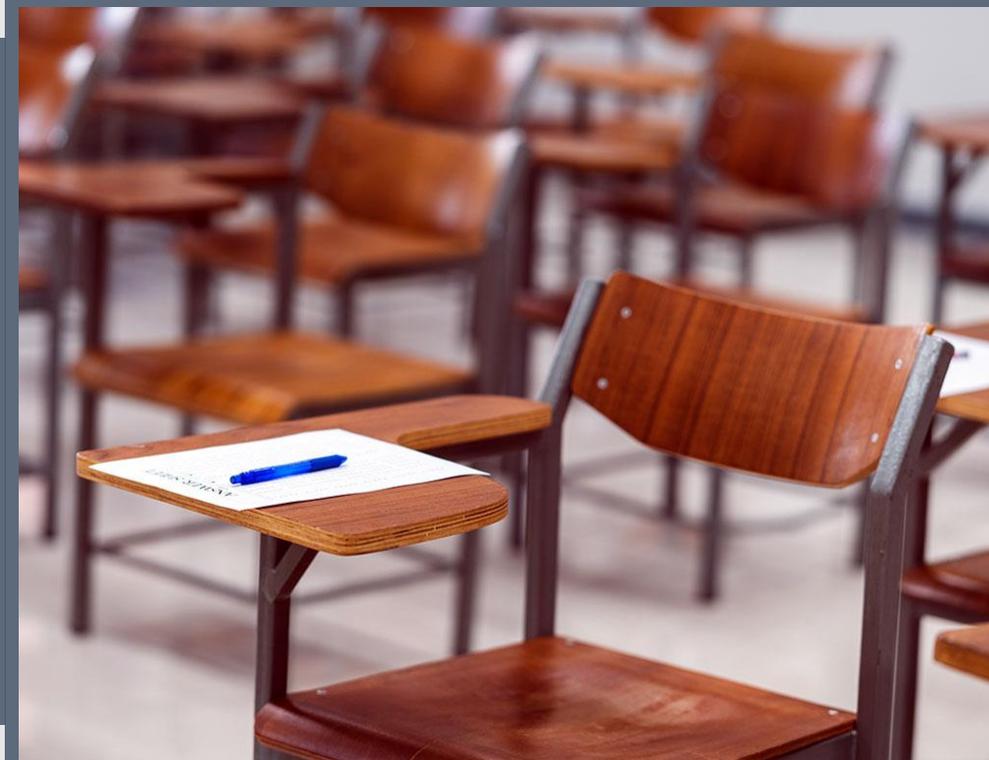
PRESENCIAL

PRESENCIAL CON TIC

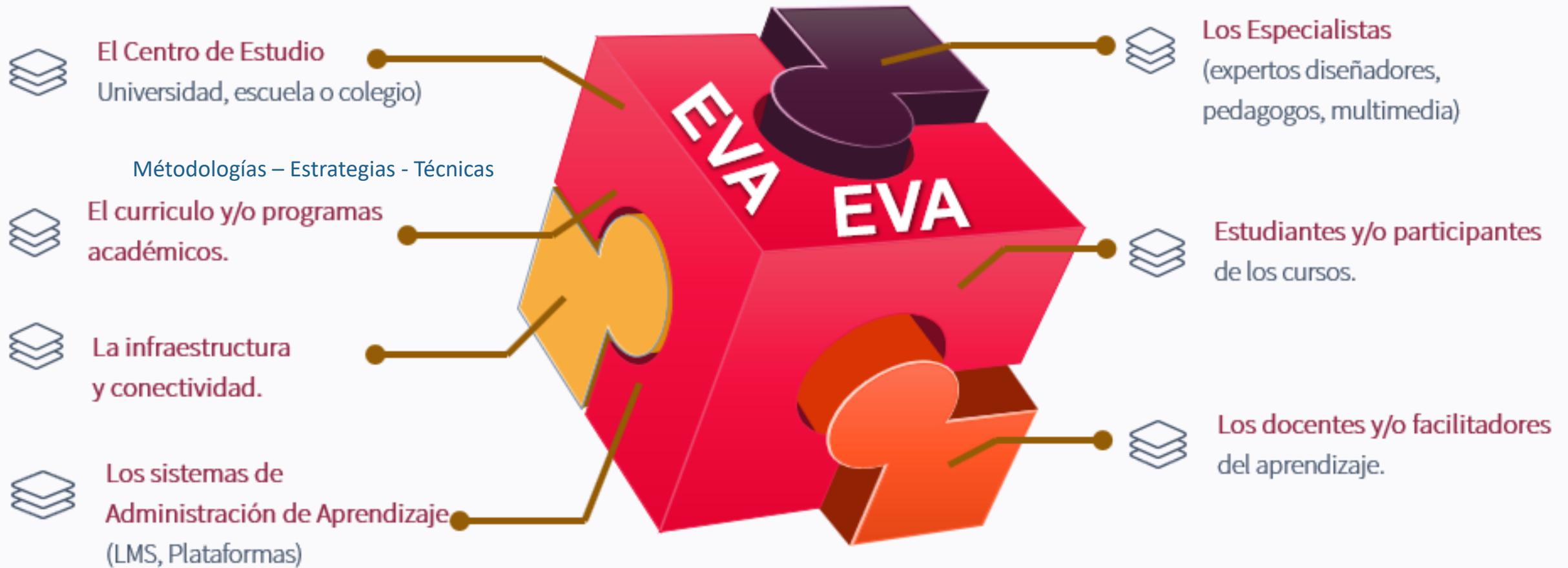
SEMI PRESENCIAL

COMBINADO – REMOTO – A DISTANCIA
Se realiza entre lo presencial y lo virtual

VIRTUAL



Elementos de un Entorno Virtual de Aprendizaje





Planificación Curricular

Es un recurso que anticipa todo lo que va a ocurrir

Utilizada para:

- Todos los procesos de formación
- Convertir el escenario educativo
- Procesos eficaces y eficientes
- El aprendizaje significativo.

Permite la integración de:

- Metodologías
- Contenidos
- Instrumentos

Para:

- Ejercer la labor docente
- evaluar el logro de los aprendizajes.





Planificación Anual



Durante el Ciclo Lectivo



Planificación Mensual, Semanal o por Unidad



Evaluación





Diseño Instruccional

Según Bruner, (1969) el **DI** se ocupa de la **planeación, preparación y diseño** de los **recursos y ambientes** necesarios para que se lleve a cabo el **aprendizaje**.





Importancia del Diseño Instruccional

Es un proceso para:

- Crear ambientes adecuados.*
- Ayudar a desarrollar capacidades y habilidades*
- Crear cursos virtuales y materiales educativos motivadores y de calidad*



*Pedagogía
+ Tecnología*

= Curso exitoso.

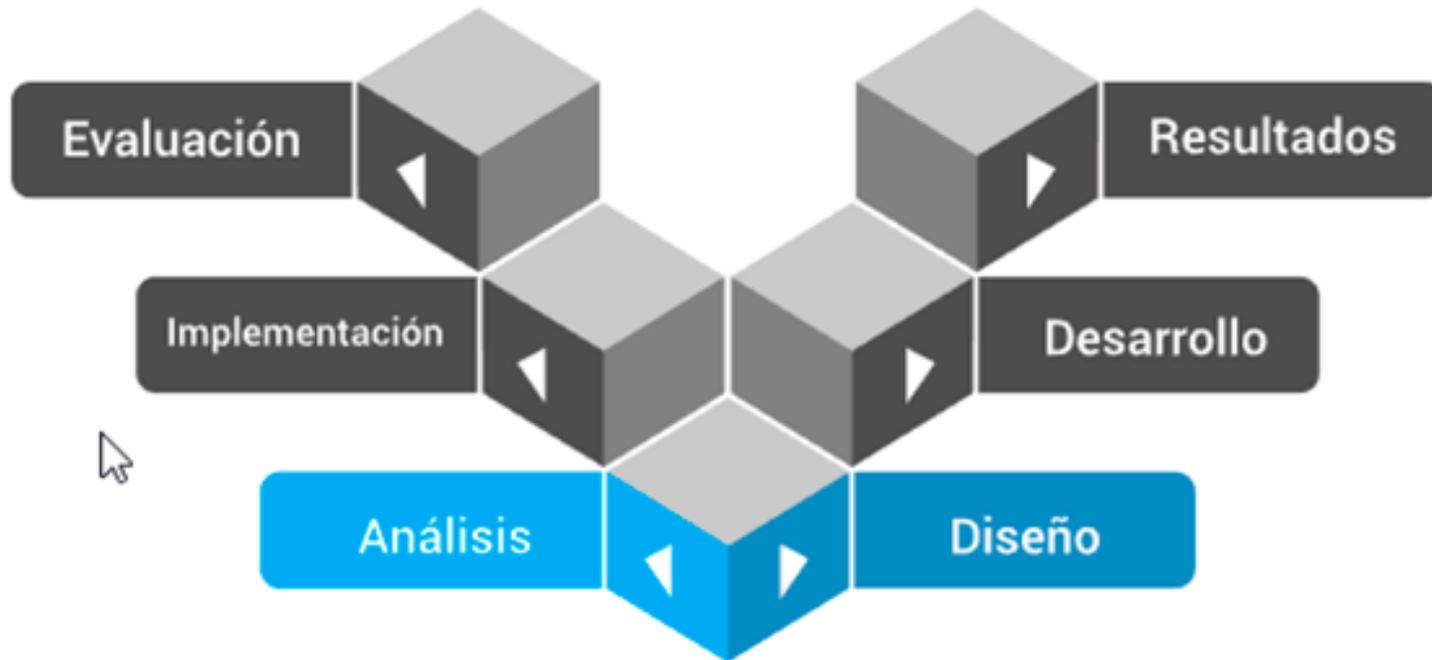


Modelos y Estructuras *DI*

Teorías de aprendizaje:

- *Conductismo*
- *Teoría de Sistemas*
- *Teoría cognitiva*
- *Teorías constructivistas*

Diseño Instruccional





Modelos y Estructuras

DI

- Gerlach y Ely
- Dick y Carey
- Merrill
- Assure
- Jerold Kemp
- ARCS o de Keller
- Jonassen
- ADDIE
- Gagne
- Mayer
- Newby





Modelos y Estructuras *DI*

¿UN MODELO MEJOR QUE OTRO?

Definitivamente **NO**. Lo interesante es revisar cuáles son los rasgos que hacen diferente a un modelo de otro, y comprender por qué es más adecuado para un contexto, nivel, propósito y aplicación particulares.

Cada modelo de DI representa una manera específica de concebir el hecho educativo.





Modelos y Estructuras *DI*

EL ENFOQUE DE LA TEORÍA DE SISTEMAS

Los modelos de DI, como parte del dominio de la tecnología educativa, históricamente se han basado en la **teoría de sistemas**, de modo que los resultados de cada fase impactan directa o indirectamente sobre cualquier otro componente del proceso de diseño instruccional.



1. **ADDIE**

2. *Assure*
3. *Dick y Carey*
4. *Jonassen*
5. *ARCS o de Keller*
6. *Gerlach y Ely*
7. *Jerold Kemp*
8. *Merryl*
9. *Gagne*
10. *Mayer*
11. *Newby*



Diseñador Instruccional



DISEÑO INSTRUCCIONAL



Estructura

- [-] DISEÑO INSTRUCCIONAL
 - [-] ESTRATEGIA PRELIMINAR
 - ... a) ¿Por qué usamos el término "preliminar"?
 - ... b) ¿Por qué usamos el término "enseñanza remota" y no educación online?
 - ... c) Instrucciones
 - ... 1. MI DESAFÍO
 - ... 2. MIS ESTUDIANTES
 - [-] 3. MI TRANSICIÓN AL AULA VIRTUAL
 - ... a) Opciones técnicas para el aula virtual
 - ... b) Estructura del proceso de enseñanza:
 - ... c) Canales de comunicación:
 - ... d) Actividades de aprendizaje
 - ... e) Evaluación de aprendizaje
 - ... f) Selección, creación y presentación de contenidos
 - ... 4. MIS PRÓXIMOS PASOS
 - [-] GUIA DE DISEÑO INSTRUCCIONAL
 - ... Nombre del curso en línea
 - ... Nombre del diseñador(a)
 - ... Duración de un curso
 - ... 1. Objetivo general
 - ... 2. Objetivos de aprendizaje o específicos
 - ... 3. Audiencia potencial
 - ... 4. Contenidos
 - ... 5. Introducción
 - ... 6. Listado de actividades
 - [-] 7. Actividades de Aprendizaje
 - ... 7.1 Nombre de la actividad
 - ... 7.2 Propósito
 - ... 7.3 Introducción
 - ... 7.4 Instrucciones
 - ... 7.5 Recursos
 - ... 7.6 tiempo estimado de realización
 - ... 7.7 Valor porcentual
 - ... 7.8 Criterios de evaluación
 - ... 8. Formato
- ... Fuentes

DISEÑO INSTRUCCIONAL

ESTRATEGIA PRELIMINAR

1. MI DESAFÍO

2. MIS ESTUDIANTES

3. MI TRANSICIÓN AL AULA VIRTUAL

Primera parte – Estrategia Preliminar

Segunda parte – Guía de Diseño Instruccional

Formato



Diseño Instruccional

Guía

Nombre del curso en línea

Nombre del diseñador(a)

Duración del curso

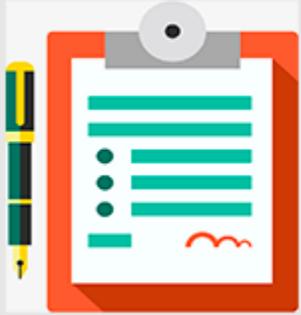
- 1. Objetivo general**
- 2. Objetivos de aprendizaje o específicos**
- 3. Audiencia potencial**
- 4. Contenidos**
- 5. Introducción**
- 6. Listado de actividades**

7. Actividades de aprendizaje

Actividad de aprendizaje 1

- Propósito**
- Introducción**
- Instrucciones**
- Recursos**
- Tiempo estimado de realización**
- Valor porcentual**
- Criterios de evaluación**

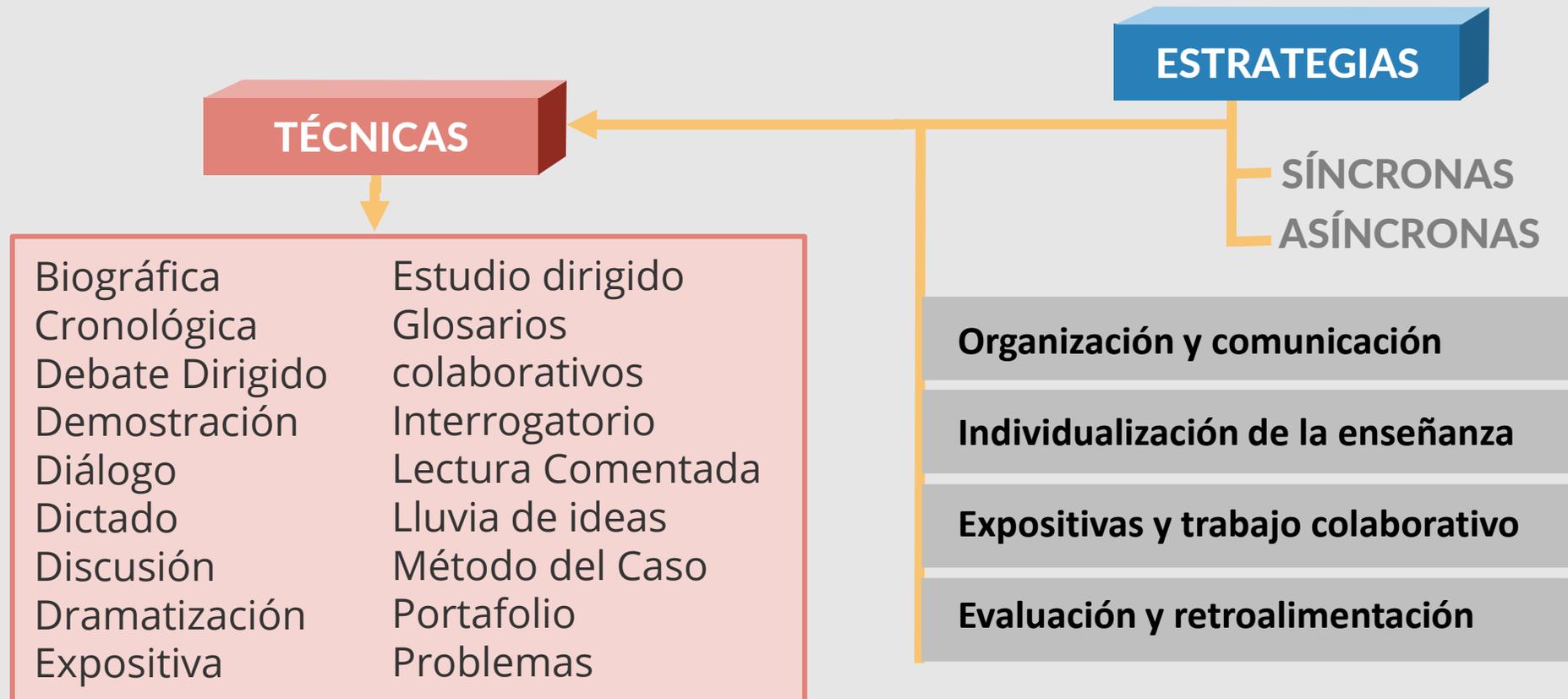
Actividad de aprendizaje 2...



Estrategias Didácticas

Un **sistema** de **acciones** o **conjunto de actividades** del **profesor** y sus **estudiantes**, organizadas y planificadas por el **docente** con la finalidad de posibilitar el **aprendizaje de los estudiantes**"

(Universidades Públicas Valencianas, s.f.)





Nombre de la estrategia	Cafetería	
Implementación	<i>Actividad del docente</i>	<i>Actividad del estudiante</i>
	<p><i>Previa</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Habilita el foro social en la plataforma y muestra a los estudiantes la ruta para su acceso. • Genera y publica las normas de participación del foro social. <p><i>Inicio</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Habilita un tema en el foro social. <p><i>Desarrollo</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Monitorea las participaciones de los estudiantes y los retroalimenta. <p><i>Posterior</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Ingresa al foro social para revisar la participación de los estudiantes. • Cierra los temas agotados para evitar más participaciones. 	<p><i>Inicio</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Conoce la ruta para el acceso al foro social. • Conoce las normas de participación del foro social. <p><i>Desarrollo</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Publica entradas siguiendo las normas propuestas o ingresa a un tema abierto para hacer sus contribuciones. • Revisa su participación antes de publicarla. <p><i>Cierre</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Regresa regularmente al foro para enriquecer los temas debatidos.
Tiempo sugerido para la actividad	Duración equivalente al total de semanas del curso	

Ejemplo orientador**Nivel de escolaridad:** Educación superior**Área disciplinar:** Indistinta*Estrategias Didácticas***Ejemplo de instrucciones para el docente**

1. Habilita un foro social en la plataforma. Si requieres orientación al respecto revisa el recurso de apoyo titulado “¿Cómo abrir un foro?” que se encuentra en el apartado de recursos de este tema.
2. Señala a los estudiantes la ruta para ingresar al foro social mediante la plataforma.
3. Indica los temas que pueden tratarse en el foro social.
4. Establece las normas generales de participación en el foro social.
5. Revisa constantemente el foro para monitorear las respuestas vertidas en él y retroalimentarlas.

Cierra los foros donde el tema se haya agotado para evitar más participaciones.

Ejemplo de texto dirigido al estudiante*Introducción*

Durante tu proceso de formación es importante que consideres los espacios de comunicación fuera del aula que te permitan compartir información, discutir sobre temas específicos o aclarar dudas ya sea con tus compañeros o con tu docente. Para ello es importante contar con herramientas como el foro social.

*Instrucciones**Para generar un tema*

1. Inicia un nuevo tema de discusión con el botón “Iniciar un nuevo tema”
2. Redacta las características de la discusión que has iniciado y qué esperas de la participación de tus compañeros.
3. Retroalimenta los comentarios de tus compañeros y dale seguimiento al tema.
4. Sigue las normas de participación del foro.
5. Cuando consideres que el tema se ha agotado, da por terminado el tema para evitar más publicaciones.



Estrategias Didácticas

Nombre de la estrategia	Cafetería
<i>Para responder a un tema</i> <ol style="list-style-type: none">1. Ingresa al tema de tu interés.2. Lee detenidamente las normas de participación del tema.3. Lee las contribuciones de tus compañeros y coméntalas de acuerdo con tu criterio, evitando las repeticiones innecesarias y siguiendo las normas de participación del foro social.4. Regresa en otras ocasiones para leer las participaciones de tus compañeros y los comentarios sobre tu aportación.	

Nombre de la estrategia	Cafetería
Referencias de la ficha³	<p>Aprende en Línea. Portal de aprendizaje en línea. Sección: Uso y moderación de foros. Consultado el 6 de junio de 2013. Disponible en: http://aprendeonline.udea.edu.co/boa/contenidos.php/de161126bac6e8a6d981dd5ea5198487/683/1/contenido/objetos/index.html</p> <p>Mello, E. y Trucco, G. (2008). El uso de los foros virtuales en la educación superior en la modalidad a distancia. En <i>Segundas Jornadas Nacionales de Educación Mediada por Tecnología "El cambio educativo"</i>. Recuperado el 6 de junio de 2013 de: http://www.uncoma.edu.ar/academica/seadi/documentos/20.pdf</p> <p>Santos, G. (2011). Presencia social en foros de discusión en línea. En <i>Pixel Bit, Revista de Medios y Educación</i>. No. 39, Jul. 2011. Pp.17-28. México: UANL</p>



Nombre de la estrategia	Conversación guiada
Herramienta(s) tecnológica(s)	<ul style="list-style-type: none">• Sistema de videoconferencia (sala o escritorio)• Webcast
Descripción de la estrategia	<ul style="list-style-type: none">• Transmisión en vivo por internet que permite presentar contenidos de manera síncrona a varios usuarios, aunque éstos se encuentren en diferentes ubicaciones. Incluye una sesión de chat que permite la comunicación entre el expositor y los receptores.
Características principales	<ul style="list-style-type: none">• Permite presentar contenidos de manera integrada con recursos visuales y sonoros utilizados en una presentación y con el mismo ponente.• Permite a los oyentes hacer preguntas al expositor mediante el uso del chat.• La ponencia puede estar disponible de manera asincrónica al finalizar la sesión.
Tipo de estrategia	De enseñanza
Tipos de aprendizaje que promueve	Independiente
Rol del docente	<ul style="list-style-type: none">• Elaborar la presentación y los contenidos a difundir.• Mediar las conversaciones que se presentan durante la presentación.
Rol del estudiante	<ul style="list-style-type: none">• Observar la presentación y participar activamente en el desarrollo de la misma.• Generar una síntesis argumental de la sesión.
Estrategia de evaluación con la que se vincula	<ul style="list-style-type: none">• Lista de verificación autorregulada de logros que considere las características que debe contener la síntesis argumental de la sesión que presentará el estudiante. Revisar ficha que describe "verificación autorregulada de logros".
Tipo de evaluación	Formativa
Individual / En equipo / Grupal	Grupal
Número de participantes	Limitado a la cantidad de alumnos del grupo.



Estrategias Didácticas

Nombre de la estrategia	Conversación guiada	
Implementación	<i>Actividad del docente</i>	<i>Actividad del estudiante</i>
	<p><i>Previa</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Genera una presentación electrónica del tema a tratar durante la sesión del Webcast. Deberá considerar que esta presentación deberá contener una cantidad mínima de texto e imágenes con buena resolución, que servirán como orientaciones durante su exposición. 2. Genera un guión que le permitirá verificar el avance en la exposición y prever situaciones, preguntas, reflexiones o aportes durante el desarrollo de la sesión. 3. Establece los objetivos de la sesión, el tema a tratar, la duración de la sesión, la fecha y la hora de transmisión, la información sobre las actividades previas que deben realizar el estudiante antes de iniciar la sesión 4. Presenta una política de participación para las intervenciones del estudiante. 5. Solicita al personal de la Red Lasallista de Videoconferencia (RLVC) Webcast ULSA http://ulsa.televisionweb.com.mx, habilitar las herramientas para el desarrollo de la sesión. <p><i>Inicio</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Proporciona al estudiante la URL de acceso al Webcast, así como los horarios de transmisión, las actividades que deberá realizar el estudiante y la política de participación para las intervenciones. 	<p><i>Previa</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Consulta la fecha y hora de transmisión de la exposición. 2. Se informa sobre las actividades previas a la sesión y las realiza. <p><i>Inicio</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Ingresa a la URL de la transmisión de manera puntual, de preferencia con algunos minutos de antelación. 2. En caso de presentarse problemas con el acceso o la visualización del Webcast, comunícale con el docente o con el servicio técnico de la RLVC mediante correo electrónico o chat, con la finalidad de resolver esta situación en breve. 3. Considera en todo momento las políticas de participación para el chat. <p><i>Desarrollo</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Escucha y observa atentamente la presentación. 2. Realiza anotaciones y redacta dudas, aportaciones y observaciones sobre el tema. 3. Participa mediante intervenciones relacionadas con el tema de la sesión. <p><i>Cierre</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Responde las preguntas de cierre que



Estrategias Didácticas

Nombre de la estrategia	Conversación guiada	
	<p data-bbox="1014 168 1149 201"><i>Desarrollo</i></p> <ol data-bbox="1065 211 1684 911" style="list-style-type: none"><li data-bbox="1065 211 1684 358">1. Ingresa al Webcast a tiempo, preferentemente con algunos minutos de antelación para verificar su buen funcionamiento técnico.<li data-bbox="1065 368 1684 596">2. En caso de presentarse problemas con el acceso o la visualización del Webcast, comunícale con el servicio técnico de la RLVC mediante correo electrónico o chat, con la finalidad de resolver esta situación en breve.<li data-bbox="1065 606 1684 672">3. Revisa las políticas de participación para la sesión.<li data-bbox="1065 682 1684 829">4. Presenta los contenidos de manera secuenciada y atiende a las intervenciones de cada estudiante mediante la herramienta de chat.<li data-bbox="1065 839 1684 911">5. Modera las intervenciones de los estudiantes. <p data-bbox="1014 958 1098 991"><i>Cierre</i></p> <ol data-bbox="1065 1001 1684 1382" style="list-style-type: none"><li data-bbox="1065 1001 1684 1110">1. Presenta un esquema general de los contenidos y los objetivos de la sesión para resumir y cerrar el tema.<li data-bbox="1065 1120 1684 1230">2. Presenta una serie de interrogantes que permitan recuperar de manera general los contenidos abordados durante la sesión.<li data-bbox="1065 1240 1684 1382">3. Evalúa la participación de los receptores, de manera general, para considerar recomendaciones en la siguiente presentación.	<p data-bbox="1829 129 2058 162">realiza el docente.</p> <ol data-bbox="1778 172 2372 439" style="list-style-type: none"><li data-bbox="1778 172 2372 282">2. Externa dudas o puntos confusos que le hubieran quedado sobre el tema abordado en la sesión.<li data-bbox="1778 292 2372 402">3. Atiende las indicaciones para la realización de la síntesis argumental que solicita el docente.<li data-bbox="1778 412 2372 439">4. Despidete brevemente. <p data-bbox="1727 486 1844 519"><i>Posterior</i></p> <ol data-bbox="1778 529 2372 796" style="list-style-type: none"><li data-bbox="1778 529 2372 676">1. En un archivo electrónico elabora una síntesis argumental del contenido de la sesión con base en las instrucciones del docente.<li data-bbox="1778 686 2372 796">2. Sube su archivo al espacio de la plataforma destinado para ello, en las fechas establecidas por el docente.



Estrategias Didácticas

Nombre de la estrategia	Conversación guiada
	<ol style="list-style-type: none">4. Indica a los estudiantes que deberán generar una síntesis argumental de la sesión.5. Indica la fecha de entrega de la síntesis argumental.6. Se despide brevemente. <p><i>Posterior</i></p> <ol style="list-style-type: none">1. Habilita el espacio en el cual cada estudiante deberá enviar el archivo de su síntesis argumental.2. Evalúa la síntesis argumental del estudiante y la retroalimenta.
Tiempo sugerido para la actividad	La síntesis argumental de los contenidos de la sesión se debe entregar en un plazo no mayor a las 24 horas después de concluida la emisión del Webcast.

Nombre de la estrategia	Conversación guiada
<p>Ejemplo orientador</p> <p>Nivel de escolaridad: Educación superior Área disciplinar: Indistinta</p> <p>Ejemplo de instrucciones para el docente</p> <ol style="list-style-type: none">1. Elabora una presentación electrónica del tema a abordar durante la sesión de Webcast.2. Solicita al personal de la Red Lasallista de Videoconferencia (RLVC) Webcast ULSA http://ulsa.televisionweb.com.mx que habilite las herramientas para el desarrollo de la sesión, en la fecha señalada para la actividad.3. Informa al estudiante cuál será la URL de acceso al Webcast, así como la fecha y el horario de transmisión.4. Indica al estudiante que deberá realizar una síntesis de la sesión en formato electrónico.5. Habilita el espacio "Mis Actividades" de la plataforma Temachtiani para que el estudiante pueda subir el archivo de su síntesis argumental de la sesión. <p>Ejemplo de texto dirigido al estudiante</p>	

Nombre de la estrategia

Conversación guiada

Introducción

Como parte de tu proceso de formación, algunos temas se abordarán de manera no presencial, sin embargo, podrás interactuar con tu docente a través del Webcast con chat.

Instrucciones

1. Accede a la URL del Webcast en la fecha y a la hora indicada por el docente.
2. Observa el desarrollo de la sesión e interactúa con el docente mediante el uso del chat considerando:
 - ★ Ser claro y conciso en tus comentarios.
 - ★ Centrarte en los contenidos temáticos abordados.
 - ★ Retroalimentar la conversación.
 - ★ No acaparar la conversación.
3. Al finalizar, en un archivo electrónico, realiza una síntesis argumental de los contenidos de la sesión.
4. Sube tu archivo al espacio habilitado para tal fin.
5. Espera la retroalimentación del docente.

Características del producto

La síntesis argumental

- Resalta las informaciones que se trataron en la sesión de Webcast.
- Define conceptos específicos o incluye organizadores visuales para explicarlos.
- Contiene reflexiones y conclusiones sobre la temática tratada en la sesión de Webcast.

Las participaciones:

- Versan sobre la temática tratada en el Webcast.
- Retroalimentan el contenido de la sesión.

Las dudas expresadas por los estudiantes están en función de la temática abordada.

Características del producto

- El documento solicitado deberá contener la siguiente nomenclatura: NombreApellido_WebcastMicroorganismos
Ejemplo: JuanGarcía_WebcastMicroorganismos

Evaluación:*Estrategias Didácticas*



Estrategias Didácticas

Nombre de la estrategia	Conversación guiada
Se llevará a cabo mediante la matriz de valoración.	

Nombre de la estrategia	Conversación guiada
Ejemplos en línea	<ol style="list-style-type: none">1. Vyew. Recurso de Webcast con chat gratuito que permite mostrar y compartir contenido, archivos, cámara y micrófono de manera sencilla. URL: www.vyew.com URL de la ficha-ejemplo de uso/implementación: http://www.udem.edu.mx/cte/ayuda/portafolio/web2.0/vyew.html2. Red Lasallista de Videoconferencia (RLVC) Webcast ULSA. URL: http://ulsa.televisionweb.com.mx
Referencias de la ficha	Marquès, P. (2007-2013). <i>La Web 2.0 y sus aplicaciones didácticas</i> . Recuperado el 6 de junio de 2013, de http://www.peremarques.net/web20.htm



Diseño Instrucciona

Actividades de Aprendizaje

7. Actividades de aprendizaje

Actividad de aprendizaje 1

- **Propósito**
- **Introducción**
- **Instrucciones**
- **Recursos**
- **Tiempo estimado de realización**
- **Valor porcentual**
- **Criterios de evaluación**

Actividad de aprendizaje 2...