

Esquema de colaboración en Entornos Colaborativos de Aprendizaje



Introducción

Los esquemas de colaboración en entornos colaborativos de aprendizaje emergen como elementos cruciales para el éxito educativo. En el ámbito académico, estos esquemas no solo son fundamentales para obtener resultados efectivos, sino que también establecen una base sólida para la cooperación y el trabajo en equipo.

La dinámica de los entornos híbridos y virtuales de aprendizaje (EVA) promueve el **trabajo colaborativo** como un elemento fundamental en el proceso de enseñanza-aprendizaje. El enfoque de los **esquemas colaborativos** establece **roles** específicos donde se comparten responsabilidades y una variedad de enfoques pedagógicos para facilitar la adquisición de conocimientos, a través de métodos de trabajo grupal caracterizados por la interacción y el aporte de todos en la construcción del conocimiento. Al implementar estos **esquemas**, se promueve un aprendizaje conjunto y se comparten responsabilidades en el proceso de adquirir conocimientos, resaltando la importancia de la **política de consenso** para la toma de decisiones y la resolución de conflictos. Así, la integración exitosa de los diferentes **niveles de interacción** en el aprendizaje colaborativo conduce a un entorno de aprendizaje más profundo y enriquecedor, donde

los estudiantes no solo adquieren conocimientos, sino que también desarrollan habilidades sociales y cognitivas importantes.

Objetivos de Aprendizaje

- Comprender los esquemas de colaboración.
- Aplicar el diseño de esquemas de colaboración como apoyo a la solución de un problema educativo o empresarial.

Desarrollo de Contenido

Esquema de colaboración en Entornos Colaborativos de Aprendizaje

Un **esquema de colaboración** en entornos colaborativos de aprendizaje se fundamenta a la estructura o plan diseñado para facilitar la participación de los estudiantes en actividades de aprendizaje colaborativo. Estos esquemas buscan promover la interacción entre los participantes, la construcción conjunta de conocimiento y el logro de objetivos de aprendizaje compartidos. En el **ámbito académico**, la colaboración es fundamental para el logro efectivo de resultados en actividades de aprendizaje. Por lo tanto, es necesario estructurar actividades que fomenten una verdadera colaboración entre los estudiantes.

Los esquemas de colaboración en el aprendizaje establecen procesos y estrategias diseñados para fomentar la cooperación y el trabajo en equipo entre estudiantes o participantes en un entorno educativo. Estos esquemas tienen como objetivo promover un aprendizaje conjunto y compartir responsabilidades en el proceso de adquirir conocimientos.



-
- **Formación de equipos y asignación de roles:** Crea equipos equilibrados en cuanto a habilidades y experiencias. Asigna roles específicos (líder de equipo, coordinador de investigación, encargado de documentación, etc.) para estructurar la colaboración.
 - **Planificación de actividades y tareas:** Desarrolla un plan de actividades que promueva la interacción y colaboración. Esto puede incluir discusiones grupales, proyectos de investigación en equipo, estudios de caso, etc.
 - **Establecimiento de normas de comunicación y colaboración:** Define normas claras sobre cómo y cuándo comunicarse, así como expectativas sobre la participación y el respeto mutuo.
 - **Monitoreo y apoyo continuo:** Realiza seguimientos periódicos para evaluar el progreso de los equipos y ofrecer apoyo y orientación cuando sea necesario.
 - **Evaluación y retroalimentación:** Implementa métodos de evaluación que consideren tanto el producto final como el proceso de colaboración. Incluye oportunidades para la autoevaluación y la retroalimentación entre pares.
 - **Reflexión y mejora continua:** Fomenta la reflexión sobre las experiencias de aprendizaje colaborativo y utiliza los comentarios para mejorar continuamente las prácticas y estrategias.

Definición de Roles

Los roles en el contexto de **aprendizaje colaborativo** se refieren a las funciones específicas que los participantes desempeñan dentro de un grupo con el fin de promover la interacción, la responsabilidad individual y la consecución de objetivos comunes. En el ámbito educativo, se han identificado diversos **roles docentes y de estudiantes** que son fundamentales para el desarrollo efectivo del aprendizaje colaborativo en entornos virtuales y presenciales. De acuerdo con



Muñoz-Carril et al. (2013) y Martín et al. (2021) citados por Hernández et al. (2022) se proponen 7 roles del docente en línea: pedagógico, evaluador, social, tecnológico, orientador/mediador, organizador/gestor, y personal.



- **Rol pedagógico:** Diseñar y planificar actividades de aprendizaje que promuevan la participación de los estudiantes y el logro de objetivos de aprendizaje compartidos.
- **Rol evaluador:** Diseñar y aplicar estrategias de evaluación que permitan medir el progreso de los estudiantes y el logro de los objetivos de aprendizaje.
- **Rol social:** Fomentar la interacción y la colaboración entre los estudiantes, creando un ambiente de aprendizaje positivo y colaborativo.
- **Rol tecnológico:** Tener habilidades y conocimientos técnicos para utilizar las herramientas tecnológicas necesarias para el desarrollo de las actividades de aprendizaje.
- **Rol orientador/mediador:** Guiar y orientar a los estudiantes en el proceso de aprendizaje, proporcionando retroalimentación y apoyo en el desarrollo de las actividades.

-
- **Rol organizador/gestor:** Organizar y gestionar los recursos y materiales necesarios para el desarrollo de las actividades de aprendizaje, así como establecer y mantener una estructura clara y coherente en el proceso de enseñanza-aprendizaje.
 - **Rol de liderazgo:** Ser líder en el proceso de enseñanza-aprendizaje, motivando y guiando a los estudiantes hacia el logro de los objetivos de aprendizaje.



Asimismo, en el **aprendizaje colaborativo y cooperativo**, se asignan roles específicos a los **estudiantes**, como **secretario, portavoz, coordinador, entre otros**, con el fin de fomentar la interdependencia positiva, la responsabilidad individual y la igual participación.

Los roles específicos de los estudiantes en entornos educativos colaborativos dependen de las actividades que se vayan a desarrollar. Estas pueden incluir:

- **Secretario/a:** Responsable de registrar las decisiones tomadas por el grupo, así como las actividades realizadas. También puede documentar el trabajo del equipo, como tomar notas, fotos o videos relevantes para el proyecto.
- **Portavoz:** Comunica al profesor las decisiones del equipo y actúa como el representante del grupo en las interacciones con el docente u otros grupos.
- **Coordinador/a:** Organiza y coordina las tareas del grupo, asegurándose de que se cumplan los plazos y de que cada miembro esté al tanto de sus responsabilidades.

-
- **Líder de grupo:** Asume la responsabilidad de guiar y organizar las actividades del grupo, fomentando la participación equitativa y el logro de los objetivos del equipo.
 - **Investigador:** Recopila información relevante para el proyecto o actividad, contribuyendo al proceso de investigación y análisis.
 - **Facilitador de la comunicación:** Ayuda a mantener una comunicación efectiva dentro del grupo, asegurándose de que todos los miembros tengan la oportunidad de expresar sus ideas y opiniones.
 - **Motivador:** Su función es mantener el entusiasmo y la motivación del grupo, fomentando un ambiente positivo y colaborativo.
 - **Crítico reflexivo:** Se encarga de cuestionar las ideas y propuestas del grupo de manera constructiva, promoviendo la reflexión y el pensamiento crítico.

El **aprendizaje colaborativo** y **cooperativo** son ampliamente reconocidos como métodos pedagógicos que promueve el aprendizaje y la socialización entre los estudiantes de todos los niveles educativos. Además, permite al docente alcanzar varias metas importantes al mismo tiempo y proporcionar al alumnado experiencias saludables a **nivel social, psicológico, cognitivo, de habilidades y competencias.**



“UNO PARA TODOS, Y TODOS PARA UNO”

Niveles de interacción

En el **aprendizaje colaborativo**, la **interacción** entre los participantes es fundamental para el proceso de construcción del conocimiento. Estas interacciones pueden clasificarse en diferentes niveles, cada uno con características y objetivos distintos. Cada uno de estos niveles contribuye de manera significativa al **proceso de aprendizaje colaborativo**, y su eficacia depende en gran medida de la habilidad del grupo para navegar y equilibrar las distintas formas de interacción.



La integración exitosa de cauno de los **niveles de interacción** conduce a un entorno de aprendizaje rico y profundo, donde los estudiantes no solo adquieren conocimientos, sino que también pueden desarrollar habilidades sociales y cognitivas importantes.

A continuación, se detallan algunos **niveles de interacción típicos en el aprendizaje colaborativo**:

- **Social o personal:** Implica la formación de relaciones y la construcción de un ambiente de confianza y respeto mutuo. Incluye conversaciones informales, intercambio de experiencias personales y desarrollo de una comprensión mutua. Estas interacciones son fundamentales para crear un clima de trabajo positivo y colaborativo. Se proponen dinámicas para la interacción y el conocimiento mutuo, que fomentan la cohesión del grupo y la creación de un clima positivo en el aula.
- **Académica:** Se centra en el contenido y los objetivos del aprendizaje. Incluye discusiones sobre temas específicos, intercambio de información, resolución de problemas, y debates académicos. En este nivel, los estudiantes se involucran directamente con el material de aprendizaje y colaboran para alcanzar un entendimiento común.

- **Cognitiva o metacognitiva:** Los estudiantes reflexionan sobre sus procesos de pensamiento y aprendizaje. Involucra la evaluación de estrategias de aprendizaje, la autorregulación, y la reflexión crítica sobre las propias creencias y entendimientos. Esta interacción ayuda a los estudiantes a ser más conscientes de cómo aprenden y cómo pueden mejorar sus estrategias de aprendizaje.
- **Interacción procedimental:** Basada en la organización y gestión del trabajo en grupo. Incluye la planificación de tareas, la distribución de roles, la coordinación de esfuerzos, y el establecimiento de normas y reglas para el trabajo en grupo. Este nivel es crucial para el funcionamiento eficiente de un equipo de aprendizaje colaborativo.
- **Interacción afectiva:** Involucra el intercambio de emociones, apoyo emocional, motivación y empatía entre los miembros del grupo. Este tipo de interacción es importante para mantener la moral del grupo, fomentar un sentido de pertenencia y compromiso, y ayudar a los estudiantes a superar las frustraciones y desafíos.
- **Interacción de evaluación y retroalimentación:** Involucra la evaluación grupal e individual, así como la coevaluación para medir la efectividad de la colaboración y el logro de los objetivos de aprendizaje. Incluye proporcionar y recibir retroalimentación constructiva sobre el trabajo realizado, tanto a nivel individual como grupal. Es fundamental para el aprendizaje colaborativo, ya que permite a los estudiantes reflexionar sobre su trabajo, reconocer áreas de mejora y celebrar logros.

Política de consenso

La **política de consenso** es un enfoque de toma de decisiones en grupos u organizaciones que busca el acuerdo y la aceptación de todos los miembros involucrados. Este enfoque se diferencia significativamente de otros métodos



como la mayoría simple o la toma de decisiones autoritaria. En el contexto del **aprendizaje colaborativo** se refiere a un enfoque para la toma de decisiones en el que se busca alcanzar un acuerdo que sea aceptable para todos los miembros del grupo.

La política de consenso es especialmente valorada en organizaciones y movimientos que enfatizan la equidad, la democracia participativa y la colaboración. Sin embargo, también puede ser más lenta y requerir más esfuerzo que otros métodos de toma de decisiones, y puede no ser siempre práctica en todas las situaciones o contextos.



Aspectos clave de la política de consenso

- **Búsqueda de acuerdo unánime:** Se busca alcanzar un acuerdo que sea aceptable para todos los miembros del grupo, promoviendo la participación equitativa y la consideración de las opiniones de cada individuo. Esto implica un proceso de negociación y discusión en profundidad para encontrar soluciones que satisfagan las necesidades y preocupaciones de todos.
- **Desarrollo de habilidades de negociación y compromiso:** Este proceso requiere y desarrolla habilidades de negociación y la capacidad de comprometerse. Los participantes aprenden a equilibrar sus propios intereses con los del grupo, lo que puede ser valioso en muchos ámbitos de la vida.

- **Tiempo y esfuerzo:** Implementar una política de consenso puede ser un proceso lento y que requiere mucho esfuerzo. Lograr un acuerdo que satisfaga a todos los miembros de un grupo grande puede ser un desafío y requerir tiempo para discusiones detalladas y negociaciones.
- **Proceso inclusivo y participativo:** Todos los miembros tienen derecho a expresar sus opiniones, preocupaciones y sugerencias. El proceso fomenta la participación y considera todas las voces como importantes.
- **Énfasis en la colaboración, el diálogo y el compromiso:** Se centra en fomentar la colaboración, el diálogo y el compromiso dentro de un grupo, contribuyendo significativamente a la construcción conjunta de decisiones y al fortalecimiento de las relaciones interpersonales. Este enfoque no se limita a buscar compromisos superficiales, sino que se orienta hacia la integración efectiva de las diversas perspectivas y necesidades de los miembros del grupo. Al hacerlo, promueve un diálogo constructivo que permite crear soluciones más completas y satisfactorias para todos los involucrados.
- **Resolución de conflictos:** El consenso requiere métodos efectivos de resolución de conflictos, ya que las diferencias de opinión son inevitables. La clave está en abordar estos conflictos de manera constructiva, buscando entender las posiciones de los demás y trabajar juntos hacia una solución consensuada.
- **Flexibilidad y adaptabilidad:** Las decisiones tomadas por consenso no son inmutables. A menudo, se permite la revisión y adaptación de las decisiones a medida que surgen nuevas informaciones o cambian las circunstancias.
- **Compromiso con el grupo y el proceso:** El consenso requiere un fuerte compromiso de los miembros del grupo con el proceso y con los demás. Esto incluye la disposición a escuchar, la paciencia para trabajar a través de diferencias y la voluntad de poner las necesidades del grupo por delante de las preferencias personales.
- **No siempre es apropiado:** Aunque la política de consenso tiene muchas ventajas, no es adecuada para todas las situaciones. En circunstancias donde se

requieren decisiones rápidas o en grupos muy grandes, puede ser impráctico. Además, si no se gestiona correctamente, puede llevar a situaciones donde se "bloquea" la toma de decisiones.

Bibliografía

Carella, M. I. (2017). *Entornos de aprendizaje colaborativos para el desarrollo de estudios de posgrado*. Edu.ar. <https://nulan.mdp.edu.ar/id/eprint/976/1/00412.pdf>

Collazos, C. A. (2014). *Diseño de actividades de aprendizaje colaborativo asistidas por computador*. Educacioneningeneria.org.

<https://educacioneningeneria.org/index.php/edi/article/download/379/202>

Desarrollo Ambientes Virtuales Colaborativos, W. (2022). *Política de consenso*. Desarrollo Ambientes Virtuales Colaborativos Wiki; Fandom, Inc. [https://desarrollo-ambientes-virtuales-](https://desarrollo-ambientes-virtuales-colaborativos.fandom.com/es/wiki/4.3_Pol%C3%ADtica_de_consenso)

[colaborativos.fandom.com/es/wiki/4.3_Pol%C3%ADtica_de_consenso](https://desarrollo-ambientes-virtuales-colaborativos.fandom.com/es/wiki/4.3_Pol%C3%ADtica_de_consenso)

gobiernodecanarias.org, W. (2017). *Aprendizaje cooperativo. Uno para todos, y todos para uno*. Gobierno de Canarias.

<https://www3.gobiernodecanarias.org/medusa/ecoescuela/pedagogic/aprendizaje-cooperativo/>

Hernández-Sellés, N., Muñoz-Carril, P.-C., & González-Sanmamed, M. (2022). Roles del docente universitario en procesos de aprendizaje colaborativo en entornos virtuales. *RIED Revista Iberoamericana de Educación a Distancia*, 26(1), 39–58. <https://doi.org/10.5944/ried.26.1.34031>

Oscar Revelo-Sánchez César A. Collazos-Ordóñez Javier A. Jiménez-Toledo. (2018). *El trabajo colaborativo como estrategia didáctica para la enseñanza/aprendizaje de la programación: una revisión sistemática de literatura*. Redalyc.org - Instituto Tecnológico Metropolitano. <https://www.redalyc.org/journal/3442/344255038007/html/>

Pérez, M. del S. (2009). La comunicación y la interacción en contextos virtuales de aprendizaje. *Apertura*, 1(1), 34–47.

<http://www.udgvirtual.udg.mx/apertura//index.php/apertura/article/view/15/18>

Rodríguez, Y. A. (2019). *Aprendizaje colaborativo en entornos virtuales*. Edu.ec - Universidad Andina Simón Bolívar. <https://repositorio.uasb.edu.ec/bitstream/10644/7217/1/T3113-MINE-Rodriguez-Aprendizaje.pdf>

Txt, /blog/humans. (2022). *¿Cuáles son los roles del aprendizaje cooperativo?* Voca Editorial. <https://www.vocaeditorial.com/blog/roles-aprendizaje-cooperativo/>

Actividad de Aprendizaje: Creación de Infografía en Canva sobre Esquemas de Colaboración en Entornos de Aprendizaje

Objetivo:

Desarrollar habilidades de síntesis, diseño y comprensión sobre esquemas de colaboración en entornos de aprendizaje, utilizando Canva para diseñar una infografía que resuma y visualice los conceptos clave.

Consigna:

Descripción: Los estudiantes crearán individualmente una infografía en Canva que ilustre los conceptos principales sobre esquemas de colaboración en entornos de aprendizaje, tal como se describen en el documento proporcionado. La infografía debe ser informativa, visualmente atractiva y fácil de entender.

Fases del Proyecto:

Investigación y Análisis: Los estudiantes revisarán el documento sobre esquemas de colaboración en entornos de aprendizaje, identificando los conceptos clave, roles, y dinámicas importantes que deben ser incluidos en la infografía.

Planificación del Diseño: Antes de empezar con Canva, los estudiantes deberán planificar el diseño de su infografía, decidiendo cómo representarán visualmente la información y qué elementos gráficos usarán para hacerla atractiva y educativa.

Creación de la Infografía: Utilizando Canva, una herramienta de diseño gráfico en línea, los estudiantes diseñarán su infografía. Deben asegurarse de que la información sea clara, concisa y visualmente coherente.

Presentación y Reflexión: Una vez completadas, los estudiantes presentarán sus infografías a la clase. Deberán explicar su proceso de diseño, cómo seleccionaron y sintetizaron la información, y cómo creen que su infografía contribuye a una mejor comprensión de los esquemas de colaboración.

Deben subir las evidencias a la plataforma en la actividad de aprendizaje.

Entregables:

- Grupo en red social seleccionada.
- Participación en la discusión grupal.
- Fecha: Domingo 24 de septiembre de 2023;

Evaluación: La evaluación se basará en la precisión y relevancia del contenido, la calidad y creatividad del diseño gráfico, y la efectividad con la que la infografía comunica los conceptos clave del documento.

La calificación de esta actividad de aprendizaje es de 100 puntos, que representan un valor porcentual de 10% de la nota final del semestre.